

**СОГЛАСОВАНО**


Председатель Управляющего совета

 Т.Н.Акимова

Протокол №1 от 20.03.2015г

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор Дальнезагорской школы

 И.А.Берденникова

Принято на заседании педагогического  
совета « 28 » 03 2015 г.

протокол № 2

Приказ от « 28 » 03 2015 г. №

59

**Положение**

**о системе оценивания образовательных достижений обучающихся 5-9 классов  
Дальнезагорской средней школы по ФГОС ООО**

**1. Общие положения**

1.1. Положение о системе оценивания образовательных достижений учащихся 5-9 классов по ФГОС ООО (далее – Положение) определяет структуру школьной системы оценки образовательных достижений учащихся основного общего образования, устанавливает единые требования к организации и технологии оценивания, разъясняет правила и порядок промежуточной и итоговой аттестации в Дальнезагорской средней школе.

1.2. Положение разработано на основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012. №273-ФЗ, Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО), Устава Дальнезагорской средней школы.

1.3. Настоящее Положение является локальным актом школы, утверждается педагогическим советом, имеющим право вносить в него свои изменения и дополнения, и обязательно для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

1.4. Целями системы оценки образовательных достижений учащихся Дальнезагорской средней школы являются:

- создание единой системы оценивания и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на образовательные достижения учащихся;
- получение объективной информации о состоянии образовательных достижений учащихся, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием;
- принятие обоснованных управленческих решений администрацией школы.

1.5. Задачами системы оценивания образовательных достижений учащихся Дальнезагорской средней школы являются:

- формирование единых критериев оценивания образовательных достижений и подходов к его измерению;

- повышение объективности контроля и оценки образовательных достижений учащихся, получение всесторонней и достоверной информации о состоянии образования;
- проведение системного и сравнительного анализа образовательных достижений учащихся для успешной реализации ФГОС ООО и внесения необходимых корректив в образовательную деятельность;
- обеспечение условий для самоанализа и самооценки всех участников образовательных отношений;
- содействие повышению квалификации работников системы образования, принимающих участие в процедурах оценки образовательных достижений учащихся.

1.6. Принципами построения системы оценивания образовательных достижений учащихся Дальнезагорской средней школы являются:

- объективность, достоверность, полнота и системность информации;
- реалистичность требований, норм и показателей образовательных достижений учащихся, их социальной и личностной значимости;
- открытость, прозрачность процедур оценивания;
- прогностичность полученных данных, позволяющих прогнозировать ожидаемые результаты;
- доступность информации о состоянии образовательных достижений учащихся для различных групп потребителей;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценивания.

1.7. Система оценивания в Дальнезагорской средней школе включает аттестацию учащихся, технологию оценивания, виды и формы контроля результатов освоения образовательной программы основного общего образования, призвана обеспечить комплексный подход к оценке предметных, метапредметных и личностных результатов учащихся, накопленных в Портфолио образовательных достижений (далее – Портфолио).

1.8. Контроль осуществляется через следующие виды оценивания:

- **Диагностическое;** имеет диагностические задачи и осуществляется в начале учебного года.

Цель: зафиксировать уровень подготовки ученика на начало учебного года, имеющиеся у него знания, умения и универсальные учебные действия, связанные с предстоящей деятельностью;

**-Формирующее оценивание**

Цель: оценивание прогресса учащихся с целью внесения изменений в процесс учения и, соответственно, позволяет учащимся осознавать и отслеживать собственный прогресс и планировать дальнейшие шаги с помощью учителя, это целенаправленный непрерывный процесс наблюдения за учением обучающегося поурочно, ежедневно.

- **Суммативное (итоговое) оценивание** предназначено для определения уровня сформированности знаний, умений, навыков, компетентностей при завершении изучения темы, раздела, курса к определенному периоду времени:

- *итоговое оценивание* – итоговая аттестация за уровень обучения (итоговая оценка);
- *промежуточное оценивание* - тематические, четвертные, итоговые (годовые) контрольные работы; посттесты в конце изучения темы (раздела);
- *текущее оценивание* – проверочные работы по предметам в рамках отдельных вопросов темы (раздела)

**2. Контроль и оценка планируемых результатов обучения.**

2.1. Основными показателями развития учащихся являются:

– сформированность учебно-познавательного интереса;

- сформированность основных ценностных ориентиров, которые определяют мотивационно–потребностную основу личности и усвоение нравственных норм поведения;
  - сформированность общеучебных умений;
  - способность определять границы своего знания-незнания;
  - сформированность учебных действий самоконтроля и самооценки как индивидуальных способностей субъекта учебной деятельности;
  - способность к преобразованию изученных способов действия в соответствии с новыми условиями учебной задачи;
  - самостоятельность суждений, критичность по отношению к своим и чужим действиям;
  - способность к согласованным действиям с учетом позиции другого.
- уровень сформированности предметных, метапредметных и личностных результатов.

2.2. Метапредметные результаты включают совокупность регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

2.3. На персонифицированную итоговую оценку на уровне основного общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности или невозможности продолжения обучения на следующем уровне образования, выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального образования.

2.4. Личностные результаты выпускников на уровне основного общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта **не подлежат итоговой оценке**. Их оценка осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований.

2.5. Динамика развития учащихся фиксируется учителем совместно со школьным психологом на основе итоговых проверочных работ и результатов психолого-педагогической диагностики.

2.6. Для отслеживания уровня усвоения знаний и умений используются:

- стартовые и итоговые проверочные работы;
- текущие проверочные работы;
- устный опрос;
- проверка сформированности навыков чтения;
- пересказ
- практические и лабораторные работы
- демонстрация достижений ученика с предъявлением накопленного в течение года материала и др.

**Диагностическое оценивание** проводится в начале учебного года и определяет актуальный уровень знаний обучающихся, необходимый для продолжения обучения. На основе полученных данных учитель организует коррекционно-дифференцированную работу по теме “Повторение”. Результаты стартовой работы фиксируются учителем в специальном рабочем журнале учителя;

**Формирующее оценивание** деятельности школьника осуществляется посредством количественной относительной оценочной шкалы, которая предполагает сравнение текущего состояния ученика с его же состоянием некоторое время назад, качественной порядковой оценочной шкалы – устное оценочное суждение, письменная характеристика учителя, портфолио ученика. Основной формой оценки при формирующем оценивании является **словесная (устная) оценка учителя (устное оценочное суждение)**, который оценивает исполнение, а не исполнителя.

### ***Суммативное оценивание проводится:***

- Промежуточное суммативное оценивание проводится в виде контрольно-оценочных работ после изучения наиболее значительных тем программы. Перечень контрольно-оценочных работ самостоятельно разрабатывается учителем на каждую четверть, доводится до сведения обучающихся с обязательным размещением в предметном Портфолио. Результаты проверки фиксируются учителем в классном журнале и учитываются при выставлении оценки за четверть, год. Итоговые контрольные работы проводятся в конце учебного полугодия, года. Тематические проверочные работы, итоговые контрольные работы содержат разноуровневые задания. 60% задач- базового уровня, 40% задач- повышенного уровня.

Практические и лабораторные работы выполняются в соответствии с учебно-тематическим планом.

Текущее суммативное оценивание проводится учителем в рамках урока и его результаты заносятся в рабочий журнал учителя и дневник обучающегося и не учитываются при выставлении оценок за четверть.

Критерии оценивания предметных результатов проводится согласно Положению о критериальном оценивании предметных результатов.

### **3. Порядок промежуточной аттестации обучающихся.**

3.1. С целью соблюдения преемственности между уровнями начального общего и основного общего образования с пятого класса при суммативном оценивании введена **десятибалльная система** оценки предметных результатов обучающихся на уровне основного общего образования по всем предметам обязательной части учебного плана. Аттестацию предметных результатов по части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений (программы факультативных, элективных курсов) проводится по системе **зачёт-незачёт по итогам изучения курса**.

3.2. Обоснования для введения десятибалльной системы оценивания:

1. Расширяет возможности положительного оценивания учебной деятельности обучающегося (за счёт расширения шкалы оценивания).
2. Стимулирует мотивацию достижения успехов обучающегося по различным предметам. Позволяет преодолеть синдром боязни отрицательных оценочных суждений и соответствующих отрицательных баллов типа «1» и «2», т.к. в данной шкале они тоже являются положительными и их надо определённым образом «заработать».
3. Позволяет «объективизировать» оценку знаний, умений, навыков обучающихся.
4. Снимает стереотипные подходы в оценивании знаний, умений, навыков.
5. Снижает негативные реакции обучающегося на неудовлетворительную оценку.
6. Ликвидирует необоснованные притязания обучающихся и родителей к оценке обученности их детей на основе простой и понятной им методике оценивания.

### **4. Оценочные шкалы.**

4.1. Успешность освоения учебных программ обучающихся 5-9 классов оценивается в форме баллов от «10» до «1». Четвертные и годовые оценки для сдачи отчетов, либо по запросу администрации, переводятся в пятибальную шкалу. В личном деле выставляется отметка по пятибальной шкале согласно шкале перевода. Перевод в десятибальную шкалу осуществляется по соответствующей схеме.

10-бальная шкала	Основные показатели степени обученности учащихся	Обученность в %
1 балл	Присутствовал на занятии, слушал, записывал под диктовку учителя, товарищей, переписывал с доски	около 1 до 14%
2 балла	Отличает какой-либо процесс, объект и т.п. от их аналогов только тогда, когда ему их предъявляют в готовом виде, переписал работу с какого-то сборника	От 15 до 24 %
3 балла	Запомнил большую часть текста, правил, определений, законов и т.п., но объяснить ничего не может (механическое запоминание)	От 25 до 34 %
4 балла	Демонстрирует полное воспроизведение изученных правил, законов, формулировок, математических и иных формул и т.п., однако, затрудняется что-либо объяснить	От 35 до 44 %
5 баллов	Объясняет отдельные положения усвоенной теории, иногда, выполняя такие мыслительные операции, как анализ и синтез	От 45 до 54 %
6 баллов	Отвечая на большинство вопросов по содержанию теории, демонстрирует осознанность усвоенных теоретических знаний, проявляя способность к самостоятельным выводам и т.п.	От 55 до 64 %
7 баллов	Чётко и логично излагает теоретический материал, свободно владеет понятиями и терминологией, способен к обобщению изложенной теории, хорошо видит связь теории с практикой, умеет применить её в простейших случаях.	От 65 до 74 %
8 баллов	Демонстрирует полное понимание сути изученной теории и применяет её на практике легко и не особенно задумываясь. Выполняет почти все практические задания, иногда допуская незначительные ошибки, которые сам и исправляет.	От 75 до 84 %
9 баллов	Легко выполняет практические задания на уровне «Переноса», свободно оперируя усвоенной теорией в практической деятельности	От 85 до 94 %
10 баллов	Оригинально, нестандартно применяет полученные знания на практике, формируя самостоятельно новые умения на базе полученных ранее знаний и сформированных умений и	95-100 %

	навыков	
--	---------	--

Уровень освоения	Баллы	% выполненной работы	Перевод в 5-бальную шкалу
Критический	0-1	0-14%	«2»
Низкий	2-4	15-44%	
Базовый	5	45-54%	«3»
	6	55-64%	
Повышенный	7	65- 74%	«4»
	8	75-84%	
Высокий	9	85-94%	«5»
	10	95-100%	

**4.2. По итогам четверти**, начиная со второго класса, в классный журнал учителя выставляется отметка в десятибальной шкале, в зависимости от процента освоения образовательной программы. Она вычисляется, исходя из нахождения среднего значения результатов выполнения контрольно-оценочных работ и округляется в пользу ученика..

**4.3. оценка** по предметам вычисляется, исходя из нахождения среднего значения результатов учебных четвертей и переводится в отметку в десятибальной шкале, округляя в пользу ученика и выставляется в классный журнал учителя.

4.4. В конце учебного года учитель составляет содержательный анализ своей педагогической деятельности, учитывая следующее:

- динамику развития обучающихся за учебный период;
- уровень усвоения обучающимися знаний и умений по основным темам;
- уровень сформированности основных компонентов учебной деятельности обучающихся;
- сведения о выполнении программы с указанием успехов и возникших трудностей;
- выводы о причинах проблем, неудач и предложения по их преодолению.

## **5. Ведение документации учащимся**

5.1. Для тренировочных работ, для предъявления работ на оценку, для выполнения домашнего задания используется *рабочая тетрадь*. Учитель регулярно осуществляет проверку работ в данной тетради.

5.2.. Для записи домашнего задания и текущей информации учащийся должен использовать школьный дневник.

5.3. Портфолио учащихся является формой фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений школьника. Пополняет портфолио ученик. По предметам ведется предметное Портфолио с материалами контрольно-оценочных работ ученика.

## **6. Права и обязанности участников образовательных отношений**

6.1 Права и обязанности обучающихся

6.1.1. Обучающиеся имеют право:

- на собственную оценку своих достижений и трудностей;

- участвовать в разработке критериев оценки работы;
- на самостоятельный выбор сложности и количество проверочных заданий;
- на оценку своего творчества и инициативы во всех сферах школьной жизни, так же как и на оценку навыковой стороны обучения;
- на ошибку и время на ее ликвидацию;

#### 6.1.2. Обучающиеся обязаны:

- по возможности проявлять оценочную самостоятельность в учебной работе;
- овладеть способами оценивания, принятыми в основной школе;
- иметь портфолио образовательных достижений, в котором бы отражалась контрольно-оценочная деятельность ученика;

### 6.2. Права и обязанности учителя

#### 6.2.1. Учитель имеет право:

- иметь свое оценочное суждение по поводу работы обучающихся;
- оценивать работу учащихся по их запросу и по своему усмотрению. Оценка обучающихся должна предшествовать оценке учителя;
- оценивать обучающихся только относительно его собственных возможностей и достижений;

#### 6.2.2. Учитель обязан:

- соблюдать правила оценочной безопасности;
- работать над формированием самоконтроля и самооценки у обучающихся;
- оценивать не только навыковую сторону обучения, но также творчество и инициативу во всех сферах школьной жизни с помощью способов качественного оценивания;
- доводить до сведения родителей достижения и успехи учащихся за четверть и учебный год.

### 6.3. Права и обязанности родителей

#### 6.3.1. Родитель имеет право:

- знать о принципах и способах оценивания в школе;
- на получение достоверной информации об успехах и достижениях своего ребенка;
- на индивидуальные консультации с учителем по поводу проблем, трудностей и путей преодоления их у своего ребенка.

#### 6.3.2. Родитель обязан:

- знать основные моменты данного Положения;
- информировать учителя о возможных трудностях и проблемах ребенка, с которыми родитель сталкивается в домашних условиях;
- посещать родительские собрания, на которых идет просветительская работа по оказанию помощи в образовании их детей.

## 7. Ответственность сторон

7.1. **Администрация школы** управляет процессом контрольно-оценочной деятельности участников образовательных отношений на основании данного Положения.

7.2. В период подготовки к промежуточной аттестации обучающихся администрация школы:

- организует обсуждение на педагогическом совете вопросов о порядке и формах проведения промежуточной аттестации обучающихся, системе оценивания по ее результатам;

- доводит до сведения всех участников образовательных отношений сроки и перечень предметов, по которым организуется промежуточная аттестация обучающихся, а также формы ее проведения;
- организует необходимую консультативную помощь ученикам при их подготовке к промежуточной аттестации.

7.3. После завершения промежуточной аттестации **администрация школы** организует обсуждение ее итогов на заседаниях школьных методических объединений и педагогического совета.

**7.4. школа обязана:**

- обеспечить обучающемуся получение бесплатного общего образования на уровне основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО;
- обеспечить обучающемуся организацию образовательной деятельности в соответствии с ООП ООО школы, регулируемой учебным планом, годовым календарным режимом работы и расписанием занятий;
- осуществлять текущий, промежуточный и итоговый контроль за результатами освоения обучающимися образовательной программы и в доступной форме информировать о результатах родителей и учащегося;
- обеспечить бесплатный доступ к библиотечным и информационным ресурсам школы и иных локальных актов школы, регламентирующих ее деятельность;
- обеспечить участие обучающегося в государственной итоговой аттестации по результатам освоения программы основного общего образования в форме и в сроки, предусмотренные законодательными и нормативными правовыми актами Российской Федерации.

**7.5. Родители учащихся обязаны:**

- обеспечить условия для освоения детьми образовательной программы, действующей в школе ;
- обеспечить посещение обучающимися занятий согласно учебному расписанию и иных школьных мероприятий, предусмотренных документами, регламентирующими деятельность школы;
- обеспечить подготовку домашних заданий;
- ответственность за ликвидацию неуспеваемости возлагается на родителей (законных представителей) ученика;
- ответственность за прохождение пропущенного учебного материала возлагается на обучающегося, его родителей/законных представителей.