


СОГЛАСОВАНО

Председатель Управляющего совета

 Т.Н.Акимова

Протокол №1 от 20.03.2015г

УТВЕРЖДАЮ

Директор Дальнезагорской школы

М.А.Берденникова

Принято на заседании педагогического

совета _____ 2015 г.

Приказ от _____ 2015 г. № _____

_____ 2015 г. № _____

_____ 2015 г. № _____

**Положение
о системе оценивания обучающихся
Дальнезагорской средней школы, обучающихся
по ФГОС НОО**

Система оценивания разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО второго поколения в области оценивания достижения планируемых результатов, с письмом Департамента общего образования Минобрнауки России от 03.06.03 г. №13-51-120/13 «О системе оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения в общеобразовательных учреждениях, участвующих в эксперименте по совершенствованию структуры и содержания общего образования» с целью выработки единых подходов к оцениванию достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения, Уставом Дальнезагорской средней школы.

Общие положения.

- 1.1 Безотметочное обучение представляет собой обучение, в котором отсутствует отметка как форма количественного выражения результата оценочной деятельности.
- 1.2 Система контроля и оценки строится на содержательно-оценочной основе без использования отметок. Содержательный контроль и оценка должны отражать прежде всего качественный результат процесса обучения, который определяется не только уровнем усвоения учеником знаний по предметам, но и уровнем его развития.
- 1.3 Основными принципами безотметочного обучения являются:
 - критериальность – содержательный контроль и оценка строятся на критериальной, выработанной совместно с обучающимися основе. Критерии должны быть однозначными и предельно четкими;
 - приоритет самооценки – в учебном процессе наряду с использованием внешней оценки (оценка учителя; взаимооценка) формируется способность обучающихся самостоятельно оценивать результаты своей деятельности. Для воспитания адекватной самооценки применяется сравнение двух самооценок обучающихся - прогностической (оценка предстоящей работы) и ретроспективной (оценка выполненной работы). Самооценка ученика должна предшествовать оценке учителя;
 - непрерывность – с учетом непрерывности процесса обучения, предлагается перейти от

традиционного понимания оценки как фиксатора конечного результата к оцениванию

процесса движения к нему. При этом обучающийся получает право на ошибку, которая, будучи исправленной, считается прогрессом в обучении;

– гибкость и вариативность инструментария оценки – в учебном процессе используются разнообразные виды оценочных шкал, позволяющие гибко реагировать на прогресс или регресс в успеваемости и развитии ученика;

– сочетание качественной и количественной составляющих оценки – качественная составляющая обеспечивает всестороннее видение способностей обучающихся. Количественная позволяет выстраивать шкалу индивидуальных приращений обучающихся, сравнивать сегодняшние достижения ученика с его же успехами некоторое время назад, сопоставлять полученные результаты с нормативными критериями. Сочетание качественной и количественной составляющих оценки дает наиболее полную и общую картину динамики развития каждого ученика с учетом его индивидуальных особенностей;

– естественность процесса контроля и оценки – контроль и оценка должны проводиться в естественных для обучающихся условиях, снижающих стресс и напряжение. В характеристику учебно-познавательной деятельности школьников включаются результаты наблюдений за их учебной работой в обычных условиях.

1.4. Основные виды контроля можно определить:

по их месту в процессе обучения:

– предварительный контроль, позволяющий определить исходный уровень обученности и развития обучающихся,

– текущий контроль, позволяющий определять уровень развития учащихся и степень их продвижения в освоении программного материала,

– итоговый контроль, определяющий итоговый уровень знаний обучающихся по предметам и степень сформированности основных компонентов учебной деятельности школьников;

по содержанию:

– прогностический или планирующий контроль, определяющий последовательность выполнения операций учебного действия или его операционный состав до начала реального выполнения действия,

– пооперационный контроль, управляющий правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия,

– контроль по результату, сравнивающий фактический результат или выполненную операцию с образцом после осуществления учебного действия;

по субъектам контрольно-оценочной деятельности:

– внешний контроль, осуществляемый педагогом или одноклассниками (взаимоконтроль и взаимооценка),

– внутренний или рефлексивный контроль, осуществляемый обучающимся и обращенный на понимание принципов построения и осуществления собственной деятельности (самоконтроль и самооценка).

1.5. Основной функцией самооценки и самоконтроля на начальном этапе обучения является определение учеником границ своего знания-незнания, своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые еще предстоит решить в ходе осуществления учебной деятельности.

Конечная цель безотметочного обучения – формирование у обучающихся адекватной самооценки и развитие учебной самостоятельности в осуществлении

Метапредметные результаты включают совокупность регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Основной формой оценки метапредметных результатов является интегрированная (комплексная) контрольная работа. Контроль и оценка метапредметных результатов предусматривают выявление индивидуальной динамики учебных достижений обучающихся.

Оценка личностных результатов обучающихся начальной школы осуществляется только в ходе внешних мониторинговых процедур или по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или по запросу педагогов (или администрации Учреждения) при согласии родителей (законных представителей).

1.6 Контроль осуществляется через следующие виды оценивания:

- *Диагностическое*; имеет диагностические задачи и осуществляется в начале учебного года, начиная со второго года обучения.

Цель: зафиксировать начальный уровень подготовки ученика, имеющиеся у него знания, умения и универсальные учебные действия, связанные с предстоящей деятельностью;

-Формирующее оценивание

Цель: оценивание прогресса учащихся с целью внесения изменений в процесс учения и, соответственно, обучения на ранних этапах; позволяет учащимся осознавать и отслеживать собственный прогресс и планировать дальнейшие шаги с помощью учителя, это целенаправленный непрерывный процесс наблюдения за учением обучающегося поурочно, ежедневно.

Формирующее оценивание является «неформальным» (чаще всего безотметочным) оцениванием на основе *устного оценочного суждения и текущего оценивания в рамках урока*.

- ***Суммативное (итоговое) оценивание*** предназначено для определения уровня сформированности знаний, умений, навыков, компетентностей при завершении изучения темы, раздела, курса к определенному периоду времени:

- *итоговое оценивание* – итоговая аттестация за первую ступень обучения (итоговая оценка);
- *промежуточное оценивание* - тематические, четвертные, итоговые (годовые) контрольные работы; посттесты в конце изучения темы (раздела);
- *текущее оценивание* – проверочные работы по предметам в рамках отдельных вопросов темы (раздела)

2. Контроль и оценка планируемых результатов обучения.

2.1. Основными показателями развития учащихся являются:

- сформированность учебно-познавательного интереса;
 - сформированность основных ценностных ориентиров, которые определяют мотивационно–потребностную основу личности и усвоение нравственных норм поведения;
 - сформированность общеучебных умений;
 - способность определять границы своего знания-незнания;
 - сформированность учебных действий самоконтроля и самооценки как индивидуальных способностей субъекта учебной деятельности;
 - способность к преобразованию изученных способов действия в соответствии с новыми условиями учебной задачи;
 - самостоятельность суждений, критичность по отношению к своим и чужим действиям;
 - способность к согласованным действиям с учетом позиции другого.
- уровень сформированности предметных, метапредметных и личностных результатов.

2.2. Метапредметные результаты включают совокупность регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

2.3. На персонифицированную итоговую оценку на ступени начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности или невозможности продолжения обучения на следующей ступени общего образования, выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального образования.

2.4. Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта **не подлежат итоговой оценке**. Их оценка осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований.

2.5. Динамика развития учащихся фиксируется учителем совместно со школьным психологом на основе итоговых проверочных работ и результатов психолого-педагогической диагностики.

2.6. Для отслеживания уровня усвоения знаний и умений используются:

- стартовые и итоговые проверочные работы;
- текущие проверочные работы;
- устный опрос;
- проверка сформированности навыков чтения;
- демонстрация достижений ученика с предъявлением накопленного в течение года материала.

Диагностическое оценивание проводится в начале учебного года и определяет актуальный уровень знаний обучающихся, необходимый для продолжения обучения. На основе полученных данных учитель организует коррекционно-дифференцированную работу по теме “Повторение”. Результаты стартовой работы фиксируются учителем в специальном рабочем журнале учителя;

Формирующее оценивание деятельности школьника осуществляется посредством количественной относительной оценочной шкалы, которая предполагает сравнение текущего состояния ученика с его же состоянием некоторое время назад, качественной порядковой оценочной шкалы – устное оценочное суждение, письменная характеристика учителя, портфолио ученика.

Учитель фиксирует результаты деятельности ученика с помощью знаков:

"!" – оптимальный результат

«+»- высокий результат

«±» - достаточный результат

« - » - результат не достигнут

Основной формой оценки при формирующем оценивании является **словесная (устная) оценка учителя** (*устное оценочное суждение*), который оценивает исполнение, а не исполнителя.

Суммативное оценивание проводится:

- Тематические проверочные работы проводятся после изучения наиболее значительных тем программы.

- Проверка навыков чтения осуществляется не реже одного раза в четверть во всех классах начальной школы.

- Итоговые контрольные работы проводятся в конце учебного полугодия, года. Тематические проверочные работы, итоговые контрольные работы содержат разноуровневые задания. 60% задач- базового уровня, 40% задач- повышенного уровня.

Открытая демонстрация своих достижений учеником предполагает качественную оценку того, что он знает и умеет по данному предмету. Накопление материала для демонстрации осуществляется в форме «Портфолио достижений». Презентация «Портфолио» проводится на открытом классном мероприятии 1 раз в полугодие.

Проекты разрабатываются и защищаются обучающимися по одному или нескольким предметам.

2.11. Практические работы выполняются в соответствии с учебно-тематическим планом.

2.12. Разноуровневые тематические контрольные работы проводятся после изучения раздела или темы, итоговые годовые контрольные работы проводятся по математике и русскому языку в конце апреля – начале мая и включают требования ключевых тем учебного периода. Результаты проверки фиксируются учителем в классном журнале учителя и учитываются при выставлении оценки за год.

2.14. Комплексная контрольная работа проводится в конце учебного года и проверяет уровень сформированности у обучающегося универсальных учебных действий. Оценка за комплексную контрольную работу фиксируется учителем в рабочем журнале учителя, составляется протокол выполнения комплексной работы.

3. Порядок промежуточной аттестации обучающихся.

3.1. Содержанием промежуточной годовой аттестации являются две стандартизированные контрольные работы: по математике и русскому языку и одна комплексная контрольная работа.

3.2. Мониторинг сформированности личностных результатов проводится в мае педагогом-психологом и имеет не персонифицированный характер.

3.3. В первом классе текущие оценки осуществляются в форме «волшебных линеечек», Использование данных форм оценивания осуществляется в соответствии с методическим письмом Министерства образования от 03.06.2003 № 13-51-120/13 «О системе

оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения в общеобразовательных учреждениях».

3.4. Со второго класса при суммативном оценивании введена **десятибалльная система** оценки знаний, умений, навыков обучающихся в начальном звене по предметам: русский язык, английский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир,.

3.5. Аттестацию знаний, умений, навыков учащихся по предметам эстетического цикла, по физической культуре, где развитие обучающегося обусловлено индивидуальными особенностями и задатками, проводить по системе **зачёт-незачёт**.

3.6. При оценивании знаний, умений, навыков учащихся по десятибалльной шкале использовать оценочную шкалу, разработанную методическим объединением учителей начальных классов Дальнезакавказской средней школы.

3.7. Обоснования для введения десятибалльной системы оценивания:

1. Расширяет возможности положительного оценивания учебной деятельности обучающегося (за счёт расширения шкалы оценивания).
2. Стимулирует мотивацию достижения успехов обучающегося по различным предметам. Позволяет преодолеть синдром боязни отрицательных оценочных суждений и соответствующих отрицательных баллов типа «1» и «2», т.к. в данной шкале они тоже являются положительными и их надо определённым образом «заработать».
3. Позволяет «объективизировать» оценку знаний, умений, навыков обучающихся.
4. Снимает стереотипные подходы в оценивании знаний, умений, навыков.
5. Снижает негативные реакции обучающегося на неудовлетворительную оценку.
6. Ликвидирует необоснованные притязания обучающихся и родителей к оценке обученности их детей на основе простой и понятной им методике оценивания.

3.9. **Отметки (в баллах) в классный журнал:**

- в рамках *диагностического* оценивания (стартовые работы, диагностические проверочные работы, претесты) – **не выставляются**
- в рамках *суммативного* оценивания выставляются

за тематические, четвертные и итоговые (годовые) контрольные работы – **обязательно**

- Для установления постоянной обратной связи с обучающимися и родителями, для формирования контрольно-оценочной деятельности результаты формирующего оценивания выставляются в дневнике обучающегося согласно знакам формирующего оценивания.

3.10. Для оценивания различных видов работ разработано Положение о критериальном оценивании.

4. Оценочные шкалы.

4.1. Успешность освоения учебных программ обучающихся 2-4 классов оценивается в форме баллов от «10» до «1». Четвертные и годовые оценки для сдачи отчетов, либо по запросу администрации, переводятся в пятибальную шкалу. В личном деле выставляется отметка по пятибальной шкале согласно шкале перевода. Перевод в десятибальную шкалу осуществляется по соответствующей схеме.

10-бальная шкала	Основные показатели степени обученности учащихся	Обученность в %
1 балл	Присутствовал на занятии, слушал, записывал под диктовку учителя, товарищей, переписывал с доски	около 1 до 14%
2 балла	Отличает какой-либо процесс, объект и т.п. от их аналогов только тогда, когда ему их предъявляют в готовом виде, переписал работу с какого-то сборника	От 15 до 24 %
3 балла	Запомнил большую часть текста, правил, определений, законов и т.п., но объяснить ничего не может (механическое запоминание)	От 25 до 34 %
4 балла	Демонстрирует полное воспроизведение изученных правил, законов, формулировок, математических и иных формул и т.п., однако, затрудняется что-либо объяснить	От 35 до 44 %
5 баллов	Объясняет отдельные положения усвоенной теории, иногда, выполняя такие мыслительные операции, как анализ и синтез	От 45 до 54 %
6 баллов	Отвечая на большинство вопросов по содержанию теории, демонстрирует осознанность усвоенных теоретических знаний, проявляя способность к самостоятельным выводам и т.п.	От 55 до 64 %
7 баллов	Чётко и логично излагает теоретический материал, свободно владеет понятиями и терминологией, способен к обобщению изложенной теории, хорошо видит связь теории с практикой, умеет применить её в простейших случаях.	От 65 до 74 %
8 баллов	Демонстрирует полное понимание сути изученной теории и применяет её на практике легко и не особенно задумываясь. Выполняет почти все практические задания, иногда допуская незначительные ошибки, которые сам и исправляет.	От 75 до 84 %
9 баллов	Легко выполняет практические задания на уровне «Переноса», свободно оперируя усвоенной теорией в практической деятельности	От 85 до 94 %
10 баллов	Оригинально, нестандартно применяет полученные знания на практике, формируя самостоятельно новые умения на базе полученных ранее знаний и сформированных умений и	95-100 %

	НАВЫКОВ	
--	---------	--

Баллы	% выполненной работы	Перевод в 5-бальную шкалу
1-4	1-44%	«2»
5	45-54%	«3»
6	55-64%	
7	65-74%	«4»
8	75-84%	
9	85-94%	«5»
10	95-100%	

По итогам четверти, начиная со второго класса, в классный журнал учителя выставляется отметка в десятибальной шкале, в зависимости от процента освоения образовательной программы. Она вычисляется, исходя из нахождения среднего значения результатов выполнения тематических, творческих и итоговых работ.

Итоговая оценка по предметам вычисляется в процентах, исходя из нахождения среднего значения результатов учебных четвертей и результатов итоговых контрольных работ, переводится в отметку в десятибальной шкале и выставляется в классный журнал учителя.

4.3. Успешность усвоения программ первоклассниками характеризуется качественной оценкой на основе листа образовательных достижений, включающего совокупность критериев освоения программы первого класса. Учитель составляет письменную характеристику образовательных достижений первоклассника в соответствии с листом оценки. Оценочный лист разрабатывается и предъявляется родителям на 1 собрании.

4.4. Для того, чтобы правильно оценить работу каждого ученика в конце года, учитель ведет систематический учет усвоения детьми тех знаний, умений и навыков, которые внесены в основные требования программы по каждому учебному предмету. В рабочем журнале учителя отмечается усвоение обучающимися конкретных знаний и умений.

4.5. В конце учебного года учитель составляет содержательный анализ своей педагогической деятельности, учитывая следующее:

- динамику развития обучающихся за учебный период;
- уровень усвоения обучающимися знаний и умений по основным темам;

- уровень сформированности основных компонентов учебной деятельности обучающихся;
- сведения о выполнении программы с указанием успехов и возникших трудностей;
- выводы о причинах проблем, неудач и предложения по их преодолению.

5. Документация обучающихся:

5.1. Для выполнения всех видов обучающих работ ученикам рекомендуется иметь следующее количество рабочих тетрадей:

по русскому языку, математике – по 2 тетради;

по иностранному языку (по решению учителя) – тетрадь-словарь;

по литературному чтению, информатике, окружающему миру - тетрадь.

5.2. Для выполнения итоговых и тематических контрольных работ по русскому языку и математике вводятся специальные тетради, которые на протяжении года хранятся в школе и выдаются обучающимся для выполнения контрольных работ и работ над ошибками.

6. Администрация школы:

6.1. В своей деятельности администрация школы использует для анализа все необходимые материалы учителей, обучающихся и психолога (классный журнал, содержательный анализ педагогической деятельности учителя за год, анализ проверочных и контрольных работ, тетради учащихся, результаты психолого-педагогической диагностики) для создания целостной картины учебно-воспитательного процесса в начальной школе.

6.2. Все материалы, получаемые от участников учебного процесса, администрация классифицирует, используя информационные технологии, с целью определения динамики в развитии и образовании обучающихся от первого к четвёртому классу.

6.3. По итогам года на основе получаемых материалов от учителей администрация проводит анализ работы педагогического коллектива, определяя “проблемные” места, достижения и трудности как обучающихся, так и учителей, и на их основе определяет стратегические задачи на последующий год обучения.

7. Права и обязанности субъектов контрольно-оценочной деятельности

7.1. Между учителями, обучающимися, родителями обучающихся и администрацией школы в рамках безотметочного обучения необходимо строить равноправное сотрудничество. Каждый из участников такого сотрудничества имеет право прежде всего на самооценку своей деятельности, на свое особое аргументированное мнение по поводу оценки одного субъекта деятельности другим.

7.2 Права и обязанности обучающихся

Обучающиеся имеют право:

- на собственную оценку своих достижений и трудностей;
- на оценку своей работы учителем;
- на оценку проявления творчества и инициативы во всех сферах школьной жизни;
- на ошибку и время для ее ликвидации;
- на участие в разработке критериев оценивания своей работы;
- на самостоятельный выбор уровня сложности проверочных заданий;
- на предоставление и публичную защиту результатов своей деятельности.

Обучающиеся обязаны:

- по возможности проявлять оценочную самостоятельность в учебной работе;
- осваивать способы осуществления контроля и оценки;
- иметь рабочие тетради, тетради для контрольных работ, тетрадь контроля и учёта знаний, тетрадь для творческих работ, в которых отражается контрольно-оценочная деятельность ученика.

7.3. Права и обязанности учителя

Учитель имеет право:

- иметь свое оценочное суждение по поводу работы обучающихся;
- самостоятельно определять приемлемые для него формы учета учебных достижений обучающихся.

Учитель обязан:

- соблюдать основные Положения безотметочного обучения;
- соблюдать педагогический такт при оценке результатов деятельности обучающихся;
- работать над формированием у обучающихся самоконтроля и самооценки;
- оценивать не только знания, умения и навыки по предметам, но также уровень развития и степень проявления творчества и инициативы во всех сферах школьной жизни с помощью способов качественного оценивания;
- фиксировать динамику развития и обученности ученика только относительно его собственных возможностей и достижений;
- доводить до сведения родителей достижения и успехи учащихся.

7.4. Права и обязанности родителей

Родитель имеет право:

- знать о принципах и способах оценивания достижений в данной школе;
- получать достоверную информацию об успехах и достижениях своего ребенка;
- получать индивидуальные консультации учителя по преодолению проблем и трудностей в обучении своего ребенка.

Родитель обязан:

- соблюдать такт по отношению к ребенку;
- информировать учителя о возможных трудностях и проблемах ребенка, с которыми родитель сталкивается в домашних условиях;
- посещать родительские собрания, на которых проводится просветительская работа по оказанию помощи в образовании их детей.

8. Ответственность сторон

8.1. Несоблюдение субъектами образовательного процесса отдельных пунктов данного Положения может повлечь за собой невыполнение основной задачи начальной школы – становления учебной самостоятельности (умения учиться) младших школьников.

8.2. При нарушении основных принципов безотметочного обучения одной из сторон учебно-воспитательного процесса другая сторона имеет право обратиться к администрации школы с целью защиты своих прав в установленном Уставом школы порядке.