

Рабочая программа по предмету география составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программе основного общего образования Дальнезакавказской средней школы.

Общее число учебных часов за 1 год обучения составляет 17 часов

Планируемые результаты

Личностные результаты изучения курса

У ученика будут сформированы:

- положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;
- осознание себя как индивидуальности и как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям и к их труду;
- понимание ценности семьи в жизни человека и важности заботливого отношения между ее членами; осознание себя как гражданина своего Отечества, обретение чувства любви к малой Родине, к её природе, культуре, интереса к её истории, уважительное отношение к разным народам, их традициям;
- навыки безопасного, экологически грамотного, нравственного поведения в природе, в быту, в обществе;
- осознание ценности природы не только как источника удовлетворения потребностей человека, но и её значение для здоровья человека.

У ученика могут быть сформированы: стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать; зарождение элементов гражданского самосознания, гордости за свою малую Родину интерес к образу жизни народов, населяющих родной край, уважения к прошлому своих предков, желания продолжить их добрые дела; эстетическое восприятие природы и объектов культуры, стремление к красоте, желание участвовать в её сохранении. **Метапредметные результаты**

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- организовывать свою деятельность, выполнять разные виды работ (наблюдения, эксперимент, практической работы с контурными картами, с архивными документами); принимать (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;
- планировать (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно- познавательными, учебно-практическими, экспериментальными задачами;
- действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя; оценивать результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.

Ученик получит возможность научиться: оценивать своё знание и незнание, умение и неумение продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме; ставить учебно-познавательные задачи перед чтением текста и выполнением разных заданий (перед выполнением наблюдения и опыта, практической работы с географической и исторической картой)

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится: осознавать учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи; осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач, из материалов справочной литературы, информационных ресурсов, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми; применять для решения задач логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов; наблюдать и сопоставлять, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы; использовать различные справочные издания и различную литературу с целью

поиска познавательной информации; осознано читать тексты с целью освоения и использования информации; работать с информацией, представленной в разных форматах: текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема); находить несколько источников информации по заданной теме, сопоставлять информацию и систематизировать её; ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках; составлять список используемой литературы и других информационных источников; преобразовывать информацию в таблицу и схему.

Ученик получит возможность научиться: осмысливать цель чтения, выбор вида чтения в зависимости от цели; сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет; дополнять готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы, диаграммы), создавать собственные; осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочных занятиях.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится: осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы; вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению; допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.

Ученик получит возможность научиться: оперировать в речи предметным языком – правильно (адекватно) использовать естественнонаучные, исторические, обществоведческие понятия, полно и точно излагать свои мысли; проявлять инициативу в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы; уважать позицию партнёра, предотвращать конфликтную ситуацию при сотрудничестве, стараясь найти варианты её разрешения ради общего дела. участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (рисунки, , модели, небольшие сообщения, презентации).

Предметные результаты

Ученик в результате изучения курса «Трудные вопросы географии» научится

Выявлять вопросы, вызывающие затруднения

- Повторит и обобщит знания за курс географии 6 -8 класса;
- Ознакомится с демонстрационными вариантами (дать представления о структуре будущей экзаменационной работы, числе и форме заданий, а также их уровне сложности)
- сформирует навыки работы с тестами
- научится применять географические знания и умения в практической деятельности (особое внимание уделяется использованию географических карт, обработке материалов статистической информации)

Ученик получит возможность научиться: обучающиеся смогут проверить уровень своих знаний по различным разделам школьного курса географии, а также пройдут необходимый этап подготовки к единому государственному экзамену.

Содержание программы программы курса

Содержание курса:

Введение (1 ч).

Источники получения знаний о природе Земли, населении и хозяйстве. Методы получения, обработки, передачи и представления географической информации.

Раздел I. Форма и размер Земли (1 ч).

Форма и размер Земли. Почему Земля сплюснута у полюсов, и как она вращается. Форма Земли - геоид.

Раздел II. План и карта (1 ч).

Географические модели: глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть). Проекция карт.

Практическая работа: сравнение карт школьных атласов различных классов и установление различий в показе на них количества объектов, в обобщённости показа береговой линии, рек (зависимость нагрузки карты от назначения).

Раздел III. Литосфера (1 ч).

Земная кора и литосфера. Внутреннее строение Земли. Литосферные плиты. Перемещение плит по поверхности Земли. Факторы возникновения литосферных плит (исследования рельефа и магнитного поля дна океанов; размещение очагов землетрясений и др.). Важные геологические процессы: экзогенные (внешние) и эндогенные (внутренние) процессы.

Экзогенные процессы.

Выветривание и его типы: физическое (температурное), химическое и биологическое. Причины разрушения горных пород под воздействием природных факторов. Примеры выветривания пород различной скоростью на равнинах, в средней полосе, в горах и в пустынях. Геологическая работа поверхностных текучих вод. Эрозионная деятельность

рек и её причины (расход воды в единицу времени, масса взвешенного материала и его размеры, скорость течения и т.д.). Аккумулятивная деятельность рек - формирование речных наносов (аллювиального материала) на берегу, в поймах и русле. Образование речных террас.

Геологическая работа подземных вод. Образование карстовых форм рельефа, их распространение. Сталактиты и сталагмиты. Геологическая работа ледников. Образование льда. Превращение снега в фирн, а затем в лёд. Современное распространение ледников. Движение льда и его работа: (выпахивание горных долин, бараньи лбы); аккумулятивная (различные типы морен).

Эндогенные процессы.

Вулканизм. Причины извержения вулканов. Вулканические продукты: лава, туф, пепел. Примеры наиболее сильных извержений в истории (Везувий, Кракатау, Безымянный). Распространение вулканов. Использование вулканического пепла. Деформация горных пород. Можно ли «смять» или «разорвать» твёрдые горные породы. Образование складок и разрывов. Роль времени в складкообразовании. Виды основных складок и разрывов. Современные вертикальные и горизонтальные тектонические движения, методы их измерения.

Раздел IV. Гидросфера и атмосфера Земли (3 ч).

Общая характеристика атмосферы. Состав атмосферы. Изменение температуры воздуха с высотой. Главные климатообразующие факторы. Солнечная радиация. Типы воздушных масс. Роль западного переноса. Климатическое районирование России. Характеристика типов климата и свойственных им типов погоды.

Общая характеристика гидросферы. Формы нахождения воды на нашей планете. Главные составные части. Терморегулирующая роль Мирового океана. Круговорот воды в природе и его движущие силы. Главные речные системы: бассейн рек, падение, уклон, скорость течения, их значение для хозяйства. Использование рек. Зависимость рек от климата. Ледовый режим рек. Тип питания. Водные ресурсы РФ, неравномерность их размещения. Сравнительная оценка водных ресурсов разных частей России. Охрана внутренних вод.

Раздел V. Материки, океаны, народы и страны (9 ч).

Современный облик планеты Земля. Происхождение материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле. Население Земли. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы. Материки и страны. Основные черты природы Африки, Австралии, Антарктиды, Южной Америки, Северной Америки, Евразии.

Раздел VI.

Обобщение (1 ч).

Проведение репетиционного тестирования и анализ его результативности. Решение учебно-тренировочных тестов.

Тематическое планирование курса

№	Тема.	Часы.
1.	Введение.	1
2.	Форма и размер Земли	1
3.	План и карта	1
4.	Литосфера	1
5.	Гидросфера и атмосфера Земли	3
6.	Материки, океаны, народы и страны	9
7.	Обобщение	1
повторение		0
всего		17

Общее количество часов за курс обучения – 17 часов.