

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Дальнезагорская средняя общеобразовательная школа»

«РАССМОТРЕНО»

Заседание МС

Протокол № ____ от

« ____ » _____ 2022 г.

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора школы

по УР Дальнезагорской средней
школы

_____/Каминская Е.В./

« ____ » _____ 2022 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор Дальнезагорской средней
школы

_____/Берденникова И.А./

« ____ » _____ 2022 г.

приказ № ____ - од от ____ 2022г.

Рабочая программа по курсу «АБВГДейка»

Класс 1

Количество часов по учебному плану – 33 часа

Составитель: учитель начальных классов
Дальнезагорской средней школы
Канина Галина Николаевна

Рабочая программа по курсу «АБВГДейка» составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования Дальнезакорской средней школы.

Общее число учебных часов за 1 год обучения составляет 33 часа

Планируемые результаты

Личностные:

- Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий.
- Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».
- Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.
- Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства.
- Адекватно воспринимать оценку учителя
- Ценить взаимопомощь и взаимоподдержку друзей.
- Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах.

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

- Принимать учебную задачу урока;
- Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.
- Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент, букву.
- Ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.
- Оценивать свою работу.
- Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.
- Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.
- Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).
- В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала.

Познавательные УУД:

- Классифицировать предметы их по группам, называть группу предметов одним словом.
 - Выделять в группе слов общий признак
- Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
- Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.
 - Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

Коммуникативные УУД:

- Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
- Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очередность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.
- Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.
- Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации учебной деятельности.

Ученик научится:

- обводить предметы по контуру;
- находить элементы букв в контурах предметных картинок.
- находить недостающие детали в изображённых предметах и воссоздавать рисунок по заданному образцу;
- обводить бордюрные рисунки по контуру;
- конструировать буквы из различных материалов;
- писать под диктовку отдельные изученные буквы, односложные слова;

- сверять записанное предложение со схемой-моделью; - списывать предложения, заменяя в необходимых случаях печатный шрифт на письменный;
- дополнять предложение словами, закодированными в схемах-моделях;
- вставлять пропущенные буквы в слова, объяснять смысл каждого слова;
- писать под диктовку слоги, слова с изученными буквами;
- образовывать форму единственного числа существительного от заданной формы множественного числа с опорой на схему-модель;
- понимать значение слов «один», «много», правильно их употреблять в речи.
- соотносить количество букв и звуков в слове;
- понимать обобщённый смысл поговорки, толковать поговорку.
- классифицировать слова в соответствии с их значением.
- группировать слова, сходные по звучанию и значению.
- моделировать предложения.
- наблюдать: определять количество слов в предложении.
- списывать деформированный текст с его последующей корректировкой..
- составлять текст по серии сюжетных картинок.
- пересказывать содержание текста с опорой на вопросы учителя.
- обосновывать собственное мнение.

Ученик получит возможность научиться:

- составлять предложения с опорой на заданную схему;
- соотносить предметную картинку и схему слова;
- восстанавливать деформированное предложение: устанавливать связи между словами в предложении, определять порядок слов в предложении в соответствии со смыслом;
- составлять рассказ по заданной учителем теме;
- анализировать предложения, определять количество слов в них, объяснять известные орфограммы;
- восстанавливать деформированное предложение, объяснять его смысл, определять границы;
- использовать приём антиципации при чтении слов, объяснять смысл получившихся слов, записывать получившиеся слова;
- объяснять смысл поговорки;
- употреблять в соответствии со смысловым значением поговорку в устном высказывании;
- правильно употреблять в устной речи многозначные слова;
- давать характеристику звука;
- писать ча, ща, чу, щу, жи, ши;
- восстанавливать деформированное предложение;
- составлять текст из 2—3-х предложений по заданной учителем теме, записывать его;
- разгадывать ребусы;

Содержание программы

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных

звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Текст, предложение, диалог

Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).

Слова, слова, слова...

Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.

Слово и слог. Ударение.

Слово и слог. Перенос слов. Ударение (общее представление).

Звуки и буквы

Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки. Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Согласные звонкие и глухие. Шипящие согласные звуки. Заглавная буква в словах.

Формы организации обучения и виды деятельности: беседа, практические работы (инсценировка определённых ситуаций), работа с книгой, наблюдение, работа с наглядными пособиями и презентациями, работа с устными и письменными упражнениями.

Итоговый продукт: Изготовление книжки - малышки

Литература

1. Жиренко О.Е. Учим русский с увлечением. М.: 5 за знания, 2005
2. Зак А. З. Развитие интеллектуальных способностей. М.:Новая школа. 1996
3. Соколова. Интеллектуальные игры. М. Чистые пруды. 2008
4. Волина В.В. Праздник Букваря. М.:АСТ Пресс. 1997
5. Волина В.В. Почему мы так говорим. Занимательный фразеологический словарь. М.: АСТ Пресс. 1997
6. Волина В. В. Откуда пришли слова. Занимательный этимологический словарь М:АС Т Пресс. 1996
7. Степанов Б. Русские пословицы и поговорки отА до Я. Словарь – игра. М.: АСТ Пресс. 1998
8. Леонович Е.Н. Толковый словарь: учебное пособие для учащихся 1=3 классов. М.: АСТ Пресс. 1997

9. Сухин И.Г. Занимательные материалы. Начальная школа. М. : ВАКО, 2004
10. Журнал « Начальная школа»
11. Методическая газета «Начальная школа»
12. Журнал « Мурзилка»

**Тематическое планирование по курсу «АБВГДейка»
(33 часа).**

№	Тема урока	Дата проведения	Колич. часов
1 2	Штриховка. Обведение по контуру		2
3	Написание основных графических элементов		1
4	Предложение		1
5	Гласные звуки		1
6	Деление слов на слоги. Ударение		1
7	Буква Г. Игра Слоговой аукцион		1
8	Буква П. Синонимы и антонимы.		1
9	Буква Т. Игра « Соревнование телефонистов»		1
10	Буква Р. Дидактические задания		1
11	Буквы И, О, А. Занимательные модели. Пирамида		1
12	Буква К. Кроссворды, ребусы.		1
13	Буква Н. Магические квадраты, головоломки		1
14	Написание слов с изученными буквами.		1
15	Буква У. Игры «Подбери пару», «Наоборот»		1
16	Буква С. Головоломки. Превращения слов		1
17	Буква Л. Волшебная цепочка		1
18	Буква М. Рифма. Синонимы.		1
19	Буква Ш. Анаграммы. Перевертыши		1
20	Буква Д. Крылатые слова. Происхождение слов		1
21	Буква В. Пословицы и поговорки		1
22	Буквы Е, Ё. Слоговое лото. Занимательные модели		1
23	Буква Б. Игры « Твердый- мягкий» , «Буква потерялась»		1
24	Буква З. Шарады. Буква Я. Головоломки		1
25	Буква Х. Превращения слов. Рифма.		1
26	Буква Ж. Игры « Лесенка», «Сквозная буква»		1
27	Буква Й. Скороговорки		1
28	Буква Ч. Ребусы. Буква Ц. Считалки		1
29	Буква Щ. Словарная работа.		1
30	Буква Ф. Этимологический словарь		1
31	Буква Э. Толковый словарь		1
32	Буква Ю. Орфографический словарь.		1
33	Итоговый урок. Изготовление книжки - малышки		1