

Рабочая программа по предмету «Русский язык» составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования Дальнезакавказской средней школы.

Общее число учебных часов за 2 года обучения на базовом уровне составляет 68 часов, из них 34 (1 ч. в неделю) в 10 классе, 34 (1 ч. в неделю) в 11 классе.

Общее число учебных часов за 2 года обучения на углубленном уровне составляет 204 часа, из них 102 (3 ч. в неделю) в 10 классе, 102 (3 ч. в неделю) в 11 классе.

## **1. Планируемые личностные результаты освоения ООП**

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

– признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

– готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному дост

– оинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной

информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

#### **Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

– уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

– готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

– готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

#### **Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

– физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

#### **Планируемые метапредметные результаты освоения ООП**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

#### **Регулятивные УУД**

### **Выпускник научится:**

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

### **Познавательные УУД**

#### **Выпускник научится:**

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### **Коммуникативные УУД**

#### **Выпускник научится:**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

– распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

## **Предметные результаты освоения ООП СОО**

**В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арготизмы) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- *распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;*
- *анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;*
- *комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);*

- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

#### **Выпускник на углубленном уровне научится:**

- воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания;
- рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы;
- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;

- оценивать стилистические ресурсы языка;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

**Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:**

- *проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте;*
- *выделять и описывать социальные функции русского языка;*
- *проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его результаты в практической речевой деятельности;*
- *анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;*
- *характеризовать роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка;*
- *проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме;*
- *проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью;*
- *критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст;*
- *выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности;*
- *осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;*
- *использовать языковые средства с учетом вариативности современного русского языка;*
- *проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи;*
- *редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка;*
- *определять пути совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи.*

## **2. Содержание программы 10 класс (базовый уровень)**

**Введение. Общие сведения о языке**

Русский язык в современном мире и в Российской Федерации. Система языка. Единицы и уровни языковой системы. Нормы современного русского языка.

**Лексика. Фразеология. Лексикография**

Лексика. Слово, его значение. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства. Омонимы, паронимы, синонимы, антонимы. Их употребление.

Происхождение лексики современного русского языка. Фразеология. Фразеологизмы, их употребление. Лексикография.

### **Фонетика. Графика. Орфоэпия.**

Звуки и буквы. Чередование звуков. Фонетический разбор. Орфоэпия и орфоэпические нормы.

### **Морфемика и словообразование.**

Состав слова. Морфемный анализ слова. Словообразование. Основные способы словообразования. Словообразовательный разбор. Формообразование.

### **Морфология и орфография**

Принципы русской орфографии. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные, чередующиеся гласные в корне слова. Употребление гласных после шипящих и ц. Правописание звонких и глухих непроизносимых и двойных согласных.

Правописание гласных и согласных в приставках. Употребление Ъ и Ь, прописных букв. Правила переноса слов.

Имя существительное как часть речи. Морфологический разбор. Правописание имен существительных.

Имя прилагательное как часть речи. Морфологический разбор имени прилагательного. Правописание имен прилагательных.

Имя числительное как часть речи. Морфологический разбор имени числительного. Правописание имён числительных

Местоимение как часть речи. Морфологический разбор местоимения. Правописание местоимений.

Глагол как часть речи. Морфологический разбор глагола. Правописание глаголов. Причастие как глагольная форма. Правописание причастий. Деепричастие как глагольная форма. Правописание деепричастий.

Наречие как часть речи. Слова категории состояния.

Служебные части речи. Предлог и союз как служебные части речи. Частицы. Частицы НЕ и НИ. Их употребление и значение. Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова.

## **Содержание программы 10 класс (углубленный уровень)**

Структурно курс русского языка 10 класса представлен 6 блоками, внутри которых выделены 24 раздела.

### **Содержательный учебный блок I**

#### **Общие сведения о языке**

Некоторые гипотезы о происхождении языка

Основные функции языка

Взаимосвязь языка и мышления

Представление о языке как о своеобразной знаковой системе Типы языковых знаков

Понятие естественного и искусственного языка. Разновидности искусственных языков

Понятие о единицах и уровнях языковой системы

В чем разница между языком и речью

#### **Речь как процесс коммуникативной деятельности**

Речь. Формы речи

Монолог и его разновидности

Диалог и его разновидности

#### **Орфография**

Правописание сложных слов

#### **Синтаксис и пунктуация**

Синтаксические единицы

Словосочетание как синтаксическая единица

Общая характеристика типов предложений

Порядок слов в предложении

Основы русской пунктуации

Способы передачи и пунктуационного оформления чужой речи

## Содержательный учебный блок II

### **Становление и развитие русского языка**

Происхождение русского языка

Этапы развития русского литературного языка

### **Текст как результат речевой деятельности**

Основные признаки текста

Способы и средства связи предложений в тексте

Функционально-смысловые типы речи (текстов)

### **Орфография**

Употребление прописных и строчных букв

### **Синтаксис и пунктуация**

Главные члены двусоставного предложения: подлежащее и способы его выражения; сказуемое, типы сказуемых.

Согласование подлежащего и сказуемого. Тире между подлежащим и сказуемым

Виды односоставных предложений

## Содержательный учебный блок III

### **Краткая история русской письменности и реформы русского письма**

Возникновение и дальнейшее использование славянской письменности

Из истории русской графики

Состав алфавита и принцип русской графики

Из истории русской орфографии

Принципы русской орфографии

### **Виды речевой деятельности и способы фиксации информации**

Виды речевой деятельности

Способы фиксации прочитанной информации: конспектирование, реферирование, аннотирование

### **Орфография**

Правописание Н и НН в суффиксах слов разных частей речи

### **Синтаксис и пунктуация**

Второстепенные члены предложения.

Дефис при одиночном приложении. Дефис при одиночном приложении

Неполные предложения. Тире в неполном предложении.

Нечленимые предложения.

## Содержательный учебный блок IV

### **Лексика и фразеология**

Слово как лексическая единица. Типы лексических значений слова. Способы переноса лексических значений слова

Омонимия и смежные с ней явления

Паронимия. Синонимия. Антонимия

Формирование и развитие русской лексики: исконно русская и заимствованная лексика.

Освоение заимствованных слов русским языком

Лексика русского языка с точки зрения активного и пассивного запаса: устаревшие слова и неологизмы

Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: диалектизмы, специальная лексика, жаргонизмы

Эмоционально-экспрессивная окраска слов

Фразеология русского языка: типы фразеологических единиц по степени слитности их компонентов; классификация фразеологизмов по происхождению.

**Стилистическое расслоение русской лексики: функциональные стили речи**

Научный стиль речи  
Официально-деловой стиль речи, деловые бумаги личного характера  
Публицистический стиль речи  
Стиль художественной литературы  
Разговорный стиль речи

### **Орфография**

Правописание приставок ПРИ- / ПРЕ -

### **Синтаксис и пунктуация**

Общая характеристика сложных предложений

Сложносочиненные предложения. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях

## **Содержательный учебный блок V**

### **Фонетика**

Фонетическое членение речи

Ударение

Согласные звуки. Фонетические процессы в области согласных звуков

Гласные звуки. Фонетические процессы в области гласных звуков

Основные правила транскрибирования

### **Нормы русского литературного языка**

Понятие языковой нормы

Формирование орфоэпических норм: признаки «старшей» орфоэпической нормы, современные орфоэпические нормы

### **Орфография**

Употребление мягкого знака после шипящих согласных

Правописание разделительных Ъ и Ь знаков

Правописание приставок на З - / С -

Правописание букв И и Ы в корне слова после приставок на согласную

Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корнях слов

### **Синтаксис и пунктуация**

Сложноподчиненные предложения. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными

## **Содержательный учебный блок VI**

### **Морфемика и словообразование**

Основные виды морфем. Изменения в морфемном составе слова

Способы словообразования. Процессы, сопровождающие словообразование

### **Русский речевой этикет**

Национальная специфика этикета.

Правила и нормы речевого этикета

### **Орфография**

Правописание чередующихся гласных в корнях слов

Правописание О – Ё после шипящих и Ц в корнях, суффиксах и окончаниях слов

Правописание И – Ы после Ц в корнях, суффиксах, окончаниях

Правописание непроносимых согласных в корне слова

### **Синтаксис и пунктуация**

Бессоюзные сложные предложения. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях

Сложные синтаксические конструкции.

### 3. Содержание программы 11 класс (базовый уровень)

#### **Синтаксис и пунктуация**

Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ.

Словосочетание. Виды синтаксической связи. *Синтаксический разбор словосочетаний*

**Предложение.** Понятие о предложении. Классификация предложений

#### ***Простое предложение***

Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске.

Предложения утвердительные и отрицательные. Двусоставные и односоставные предложения.

Тире между подлежащим и сказуемым. Распространённые и нераспространённые предложения.

Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире.

Интонационное тире.

Простое осложнённое предложение. *Синтаксический разбор простого предложения*

Предложения с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединённых неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединённых повторяющимися и парными союзами. Обобщающие слова при однородных членах.

Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения.

Обособленные обстоятельства.

Обособленные дополнения.

Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения. Знаки препинания при сравнительных оборотах.

Знаки препинания при обращениях.

Вводные и вставные конструкции.

Междометия. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова.

#### ***Сложное предложение***

Понятие о сложном предложении.

Знаки препинания в сложносочинённом предложении. *Синтаксический разбор сложносочинённого предложения.*

Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с одним придаточным. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными.

Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Период. Знаки препинания в периоде.

Сложное синтаксическое целое и абзац

#### ***Предложения с чужой речью***

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

#### ***Употребление знаков препинания***

Сочетание знаков препинания. Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.

#### **Речь. Речевое общение. Культура речи**

Язык и речь. Речевая деятельность. Виды речевой деятельности. Речевое общение.

Правильность русской речи. Типы норм литературного языка. О качествах хорошей речи.

Культура публичной речи.

#### **Стилистика**

Научный стиль. Официально-деловой стиль речи. Публицистический стиль. Разговорная речь.

Язык художественной литературы. Текст. Типы текстов.

**Из истории русского языкознания.**

## Содержание программы 11 класс (углубленный уровень)

Структурно курс русского языка 11 класса представлен 10 блоками (7- 16), внутри которых выделены модули, что позволяет формировать различные типы компетенции на материале одного блока модулей, наращивать компетенции за счет «спирального» принципа изучения языка, осуществить переход к индивидуально ориентированной организации учебного процесса.

### Содержательный учебный блок VII

#### **Морфология как раздел грамматики**

Принципы классификации слов по частям речи

Междометие и звукоподражательные слова как особые части речи

#### **Основные качества хорошей речи**

Правильность речи

Богатство речи

Чистота речи

Точность речи

Логичность речи

Уместность речи

Выразительность речи; изобразительно-выразительные средства языка: тропы и фигуры речи

#### **Орфография**

Правописание НЕ со словами разных частей речи

#### **Синтаксис и пунктуация**

Знаки препинания при междометиях

Знаки препинания в предложениях, осложненных обращениями.

### Содержательный учебный блок VIII

#### **Служебные части речи**

Предлог как служебная часть речи; разряды предлогов по структуре:

Союз как служебная часть речи; разряды союзов по происхождению:

Частица как служебная часть речи; разряды частиц по значению:

#### **Нормы языка и культура речи**

Употребление предлогов с одним и несколькими падежами; нормы употребления союзов в осложненных и сложных предложениях.

#### **Орфография**

Отличие производных служебных частей речи от соответствующих существительных, местоимений, наречий с непроизводными предлогами и частицами; правописание частиц; разграничение частиц НЕ и НИ; особенности правописания оборотов «не кто иной, как»; «не что иное, как»; «никто иной не»; «ничто иное не» во всех падежах;

#### **Синтаксис и пунктуация**

Вводные компоненты и знаки препинания при них;

вставные конструкции и знаки препинания при них.

### Содержательный учебный блок IX

#### **Имя существительное как часть речи**

Лексико-грамматические разряды имен существительных

Лексико-грамматические категории имен существительных

Категория одушевленности - неодушевленности; категория рода категория числа категория падежа.

Словообразование имен существительных: морфологические и неморфологические способы; переход слов других частей речи в имена существительные.

### **Орфография**

Особенности склонения существительных на -ИЙ, -ИЕ, -ИЯ; правописание формы родительного падежа множественного числа у существительных на -НЯ, -ЬЯ, -ЬЕ, -ЬЁ; словообразовательные суффиксы имен существительных и их правописание: суффиксы субъективной оценки, -ЕЦ, -ИЦ, -ЧИК, -ЩИК, -ОТ, -ЕТ, -ИЗН, -ЕСТВ и др.; правописание безударных окончаний имен существительных, безударные окончания имен существительных с суффиксами -ИЩ, -УШК, -ЮШК, -ЫШК.

### **Нормы языка и культура речи**

Употребление форм имен существительных: варианты окончаний предложного падежа единственного числа неодушевленных существительных мужского рода; варианты окончаний собственных имен существительных с суффиксами -ИН-/-ЫН-, -ОВ-/-ЕВ- в творительном падеже; варианты окончаний имен существительных в родительном падеже множественного числа; варианты окончаний имен существительных в именительном падеже множественного числа мужского рода; варианты падежных окончаний собственных имен существительных (географических названий) на -О; особенности склонения имен и фамилий.

### **Синтаксис и пунктуация**

Синтаксическая функция имен существительных; однородные члены предложения; знаки препинания при однородных членах предложения.

## **Содержательный учебный блок X**

### **Имя прилагательное как часть речи**

Лексико-грамматические разряды имен прилагательных: взаимопереход имен прилагательных из разряда в разряд; полная и краткая форма качественных имен прилагательных;

Степени сравнения качественных имен прилагательных: сравнительная степень;

Особенности склонения качественных, относительных и притяжательных имен прилагательных; словообразование имен прилагательных.

Переход слов других частей речи в разряд имен прилагательных; переход имен прилагательных в разряд существительных.

### **Орфография**

Правописание суффиксов прилагательных -К, -СК, -ИВ, -ЕВ, -ЧИВ, -ЛИВ, -ОВАТ, -ЕВАТ, -ИНСК, -ЕНСК.

### **Нормы языка и культура речи**

Употребление форм имен прилагательных: варианты формы полных и кратких прилагательных; употребление форм степеней сравнения качественных имен прилагательных.

### **Синтаксис и пунктуация**

Основные синтаксические функции имен прилагательных; однородные и неоднородные определения и знаки препинания при них.

## **Содержательный учебный блок XI**

### **Имя числительное как часть речи**

Классификация числительных по составу: грамматические разряды имен числительных: переход имен числительных в разряд слов других частей речи.

### **Орфография**

Особенности склонения и правописания количественных и порядковых (простых, составных, сложных) числительных; правописание числительных, входящих в состав сложных слов.

### **Нормы языка и культура речи:**

Особенности употребления форм имен числительных.

### **Синтаксис и пунктуация:**

Синтаксические функции имен числительных; обособленные уточняющие дополнения (ограничительно-выделительные обороты со словами кроме, помимо, исключая, включая и т.п.); пунктуационное оформление предложений, осложненных ограничительно выделительными оборотами.

### **Содержательный учебный блок XII**

#### **Местоимение как часть речи**

Разряды местоимений по значению: особенности склонения местоимений; переход слов других частей речи в разряд местоимений и местоимений в разряд служебных слов.

#### **Орфография**

Правописание отрицательных и неопределенных местоимений.

#### **Нормы языка и культура речи**

Особенности употребления форм некоторых местоимений.

#### **Синтаксис и пунктуация**

Основные синтаксические функции местоимений;

Сравнительный оборот;

Знаки препинания при сравнительных оборотах и других конструкциях с союзом КАК.

### **Содержательный учебный блок XIII**

#### **Глагол как части речи**

Инфинитив глагола;

категория вида глагола:

категория залога глагола:

глаголы переходные и непереходные;

возвратные глаголы;

категория наклонения глагола:

- особенности употребления наклонений глаголов; категория времени:

- особенности употребления времени глаголов; категория лица; особенности выражения лица глаголов;

#### **Орфография**

Правописание безударных личных окончаний глагола; различие форм 2 лица множественного числа изъявительного и повелительного наклонений; правописание суффиксов -ОВА, -ЕВА, -ИВА, -ЬИВА; правописание суффиксов -И, -Е в глаголах с приставками ОБЕЗ- / ОБЕС-; правописание глаголов в прошедшем времени;

Употребление Ъ в глагольных формах.

#### **Нормы языка и культура речи**

Особенности употребления форм глагола

#### **Синтаксис и пунктуация**

Синтаксические функции глаголов; знаки препинания при обособленных приложениях.

### **Содержательный учебный блок XIV**

#### **Причастие как особая форма глагола**

Признаки глагола и имени прилагательного и причастия;

Формы причастий: действительные и страдательные причастия настоящего и прошедшего времени; особенности образования причастий; отличия страдательных причастий и отглагольных прилагательных на –мый; краткая форма страдательных причастий; отличия кратких страдательных причастий, кратких прилагательных и наречий на -О; склонений причастий; правописание безударных падежных окончаний причастий; переход причастий в категорию имен прилагательных и имен существительных.

#### **Орфография**

Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий настоящего времени и в основах действительных причастий прошедшего времени.

### **Нормы языка и культура речи**

Особенности употребления форм причастий и причастных оборотов.

### **Синтаксис и пунктуация**

Синтаксическая функция причастий; знаки препинания при обособленных согласованных и несогласованных определениях.

## **Содержательный учебный блок XV**

### **Деепричастие как особая форма глагола:**

Деепричастия совершенного и несовершенного вида; образование деепричастий; особенности образования и употребления форм деепричастий; переход деепричастий в категорию наречий и служебных частей речи.

### **Орфография**

Правописание суффиксов деепричастий.

### **Нормы языка и культура речи:**

Особенности употребление форм деепричастий и деепричастных оборотов.

### **Синтаксис и пунктуация**

Синтаксическая функция деепричастий; знаки препинания при обособленных обстоятельствах.

## **Содержательный учебный блок XVI**

### **Наречие как часть речи:**

Классификация наречий по словообразовательной структуре: переход наречий в разряд слов служебных частей речи.

Слова категории состояния (общее представление).

### **Орфография**

Правописание наречных суффиксов; слитное, отдельное, дефисное написание наречий и наречных выражений.

### **Нормы языка и культура речи**

Особенности употребления форм степеней сравнения наречий; трудности образования форм наречий; трудности ударения в наречиях.

### **Синтаксис и пунктуация**

Синтаксические функции наречий; обособленные уточняющие члены предложения; пунктуационное оформление предложений, осложненных уточняющими обособленными членами.

## **Тематическое планирование (базовый уровень)**

№ п/п	Модули/ темы	Количество часов по классам	
		10 кл	11 кл.
1	Введение. Общие сведения о языке	2	-
2	Лексика. Фразеология. Лексикография	4	
3	Фонетика. Графика. Орфоэпия	2	
4	Морфемика и словообразование	4	
5	Морфология и орфография	18	
6	Синтаксис и пунктуация		27
7	Культура речи		2
8	Стилистика		2
9	Развитие связной речи	4	2
	Итоговое повторение	-	1
	<b>ИТОГО:</b>	<b>34</b>	<b>34</b>

**Тематическое планирование (углублённый уровень)**

№ п/п	Модули/ темы	Количество часов по классам	
		10 кл	11 кл.
1	Введение. Общие сведения о языке	9	1
2	Лексика. Фразеология. Лексикография	12	
3	Фонетика. Графика. Орфоэпия	6	
4	Морфемика и словообразование	6	
5	Морфология.	-	34
6	Орфография	13	17
7	Синтаксис и пунктуация	29	24
8	Культура речи	13	13
9	Стилистика	5	
10	Развитие связной речи	7	12
	Итоговое повторение	2	1
	<b>ИТОГО:</b>	<b>102</b>	<b>102</b>

**Количество часов за курс обучения (базовый уровень) – 68 часов**

**Количество часов за курс обучения (углубленный уровень) – 204 часа**